

**КОРСУНСЬКА ГІМНАЗІЯ
НОВОКАХОВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ЗВІТ**

**керівника за 2025-2026 навчальний рік
ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ ТА УЧНІ!**

Завершився 2025/2026 навчальний рік - складний, тривожний і позначений випробуваннями в умовах воєнного стану. Цей період став справжнім викликом для нас усіх, принісши чимало труднощів і незручностей. Попри це, рік був водночас ефективним та результативним. Враховуючи специфічні обставини, які постали перед системою освіти України, наша діяльність була спрямована на дотримання норм національного законодавства, забезпечення державних гарантій у сфері освіти та реалізацію права кожної дитини на доступ до навчання.

Ми зосередили спільні зусилля на ухваленні зважених і дієвих рішень. Вживали заходів для подолання освітніх втрат, підвищення якості навчального процесу та його результативності. Паралельно із цим проводили аналіз як професійних, так і організаційних викликів, вивчали потреби гімназії у програмному та технічному забезпеченні для оперативного реагування та підтримки належного рівня освітнього процесу.

Основними цінностями нашого педагогічного колективу є дитина, її духовність, творчість і розвиток. Ми будуємо освітній процес на засадах цілеспрямованої взаємодії між дорослими та дітьми, яка стає не лише джерелом розвитку, а й засобом задоволення найвищих потреб дитини. Це середовище, де кожен зможе реалізувати свій потенціал, самоствердитися, досягти самореалізації й, через освітній процес, мати міцний зв'язок із Батьківщиною.

Сьогодні, спираючись на статтю 30 Закону України «Про освіту», статтю 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та «Примірне положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх і професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом і громадськістю», затверджене наказом МОН № 178 від 23.03.2005, я презентую вашій увазі звіт про мою діяльність як в.о. директора Корсунської гімназії НКМР і підсумки роботи нашого колективу у 2025/2026 навчальному році.

У межах своєї діяльності в звітний період я керувалася Статутом гімназії та діяла відповідно до чинного законодавства, зокрема Законів України «Про освіту» і «Про загальну середню освіту», Державної програми «Освіта» (Україна XXI століття), постанови Кабінету Міністрів України про затвердження Державного стандарту початкової та базової загальної середньої освіти, концепції національного виховання, а також дотримувалася норм Конвенції про права дитини. У своїй роботі забезпечую впровадження Державного стандарту початкової та базової загальної освіти, орієнтуюся на інші нормативно-правові акти, які регламентують діяльність керівника закладу освіти.

Цілі закладу освіти: всебічний розвиток, виховання та соціалізація

особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Основне завдання це забезпечення оптимальних умови для якісного та ефективного освітнього процесу з метою формування життєвих (ключових) компетентностей здобувачів освіти, інтелектуального та духовного потенціалу особистості як найвищої цінності нації.

Головне завдання гімназії - надання якісної початкової та базової загальної освіти дітям шкільного віку. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, володіння рідною та іноземними мовами, мовою національної меншини(за необхідності), уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, співпрацювати з іншими людьми, любити і берегти довкілля, творчість, ініціативність, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення та розв'язувати проблеми.

Цінності, на яких базується діяльність закладу:

1. Педагогіка партнерства. Взаємодія учнів, учителів, батьків
2. Дитиноцентризм. Розкриття потенціалу розвитку дитини, сприяння її творчій та пізнавальній активності.
3. Дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу.
4. Здоров'я та безпека учасників освітнього процесу.
5. Патріотизм, прихильність до духовних і культурних цінностей своєї країни та толерантне ставлення до міжкультурного середовища.

У 2025/2026 навчальному році педагогічний колектив закладу працював над реалізацією проблеми: «Створення умов для формування ключових компетентностей особистості учня та підвищення професійної майстерності педагогів шляхом упровадження в роботу інноваційних освітніх технологій в умовах реалізації концепції Нової української школи», мета якої - створення оптимальних умов для формування конкурентоспроможної особистості засобами інноваційних технологій на уроках та в позаурочній діяльності в атмосфері співробітництва і конструктивної взаємодії вчителя, учня та його батьків.

Мета діяльності закладу освіти - забезпечення всебічного розвитку особистості, її виховання та соціалізації, формування компетентного, відповідального й активного громадянина, здатного навчатися впродовж життя, свідомо обирати власний життєвий шлях, успішно самореалізовуватися та брати активну участь у житті суспільства.

Головним завданням гімназії залишається створення оптимальних умов для здобуття якісної початкової та базової загальної середньої освіти, розвитку ключових компетентностей, необхідних сучасній людині, формування інтелектуального, духовного та творчого потенціалу кожної дитини.

У 2025/2026 навчальному році педагогічний колектив продовжив реалізацію методичної проблеми закладу: «Створення умов для формування ключових компетентностей особистості учня та підвищення професійної майстерності педагогів шляхом упровадження інноваційних освітніх технологій в умовах реалізації концепції Нової української школи». Основною метою цієї роботи стало створення сучасного освітнього середовища, яке сприяє розвитку конкурентоспроможної особистості, ефективній взаємодії між учнями, педагогами та батьками, а також використанню інноваційних підходів у навчанні й вихованні.

Упродовж навчального року діяльність педагогічного колективу була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Пріоритетними напрямками залишалися створення безпечного освітнього середовища, забезпечення високої якості освіти, професійний розвиток педагогічних працівників, упровадження концепції Нової української школи, розвиток партнерських відносин між усіма учасниками освітнього процесу та вдосконалення матеріально-технічної бази.

Традиційно робота педагогічного колективу в 2025-2026 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

Освітнє середовище.

- Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя.
- Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору.
- Безпечна школа.
- Попередження булінгу.

Система оцінювання здобувачів освіти.

- Забезпечення виконання Державних стандартів –якість освіти.
- Задоволення освітніх потреб.

Педагогічна діяльність.

- Методичне і кадрове забезпечення.
- Реалізація Концепції НУШ.

Управлінські процеси.

- Партнерство в освіті.
- Формування іміджу закладу освіти.
- Розбудова громадсько-активного освітнього закладу.
- Матеріально-технічне забезпечення.

Ще один навчальний рік ми працювали в умовах воєнного стану та вимушеної міграції значної частини наших учнів. Попри складні обставини, гімназія зберегла стабільність роботи, забезпечила безперервність освітнього процесу та максимально зберегла учнівський контингент.

Основною формою організації навчання залишалося дистанційне навчання, яке забезпечило доступність освіти для всіх здобувачів незалежно від їхнього місця перебування. Завдяки професіоналізму педагогів, сучасним цифровим технологіям і тісній співпраці з батьками нам вдалося підтримувати належний рівень якості освіти.

Пріоритетним напрямом діяльності закладу було й залишається забезпечення безпеки всіх учасників освітнього процесу. Систематично проводилися інструктажі з охорони праці, пожежної безпеки та алгоритмів дій у разі надзвичайних ситуацій. Значна увага приділялася також розвитку цифрової грамотності учнів, формуванню навичок безпечної поведінки в мережі Інтернет та критичного сприйняття інформації.

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2025 року по 29 травня 2026 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого в.о. директора гімназії, у 2025-2026 навчальному році навчання для учнів 1-9 класів гімназії розпочали онлайн з використанням дистанційних технологій.

Станом на 01.09.2025 року всі здобувачі освіти, що перебувають на підконтрольній Україні території забезпечені безкоштовними гаджетами для навчання, а педагоги, що перебувають на підконтрольній Україні території – безкоштовними гаджетами для роботи.

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Освітній процес у закладі здійснювався відповідно до вимог Державних стандартів освіти: Державного стандарту початкової освіти (1–4 класи), Державного стандарту базової середньої освіти (5–8 класи) та Державного стандарту базової загальної середньої освіти (9 клас), затверджених відповідними постановами Кабінету Міністрів України.

У 2025/2026 навчальному році освітній процес було організовано в дистанційному форматі відповідно до Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, режиму роботи Корсунської гімназії та вимог Санітарного регламенту. Тривалість навчального року становила 175 навчальних днів.

Для проведення синхронних онлайн-занять використовувалися платформи Zoom та Google Meet. З метою забезпечення ефективної взаємодії між учасниками освітнього процесу педагогами були створені віртуальні класи в Google Classroom, а також закриті YouTube-канали, на яких розміщувалися записи уроків, навчальні матеріали та інструкції до виконання практичних робіт і завдань.

У навчальній діяльності активно застосовувалися сучасні цифрові освітні ресурси та платформи: «Всеукраїнська школа онлайн», «На урок», Wordwall, Mozaik, Kahoot, Quizizz, «Всеосвіта», LearningApps, GIOS, Liveworksheets, а також електронні матеріали видавництва «Богдан», «Освіта», «Літера», «Генеza» і «Ранок» та ресурси проєкту «Інтелект України». Облік результатів навчання здійснювався через платформи «Єдина школа» та «Мрія», у яких велися електронні журнали та щоденники.

Упродовж 2025–2026 навчального року було введено посаду інженера-електроніка, яку посів учитель початкових класів та інформатики Савін Дмитро Андрійович, отже, він здійснював комплекс організаційних, технічних та інформаційних заходів, спрямованих на розвиток цифрової інфраструктури Корсунської гімназії, упровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес, забезпечення ефективної цифрової взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу та підвищення рівня цифрової компетентності педагогічних працівників, а саме:

1. Впровадження сучасних освітніх цифрових платформ

Інженер-електронік провів переговори з представниками компанії Google щодо підключення закладу освіти до програми Google for Education, було погоджено умови підключення та порядок реєстрації закладу.

У процесі оформлення виявилася технічна перешкода — відсутність офіційного вебсайту закладу, що є обов'язковою умовою для підтвердження статусу навчального закладу.

Для усунення цієї проблеми фахівець виконав такі роботи:

- відновив офіційний вебсайт школи з доменом edu.ks.ua на основі версії 2021 року(цей домен підтверджує те, що сайт належить ЗЗСО)
- провів повну технічну модернізацію вебресурсу;
- оновив дизайн відповідно до сучасних вимог;
- забезпечив стабільне функціонування сайту;
- організував постійне адміністрування та регулярне наповнення ресурсу з актуальною інформацією.

Попри проведену підготовчу роботу, завершити підключення до Google for Education не вдалося, тому було прийнято рішення про використання альтернативної освітньої платформи.

2. Упровадження Microsoft for Education

Після аналізу можливих рішень інженер-електронік ініціював переговори з компанією Microsoft щодо приєднання закладу до програми Microsoft for Education.

У результаті проведеної ним роботи:

- заклад освіти отримав офіційний статус учасника освітньої програми Microsoft;

- було створено корпоративні облікові записи для всіх педагогічних працівників та здобувачів освіти;

- забезпечено доступ до ліцензійного програмного забезпечення Microsoft, зокрема Word, Excel, PowerPoint, Microsoft Teams та інших сервісів.

Упровадження Microsoft for Education дозволило сформувати єдину цифрову екосистему закладу з ліцензійним програмним забезпеченням, яка була визначена основною платформою для організації освітнього процесу.

3. Організація навчання педагогічних працівників

Для забезпечення ефективного використання нової цифрової екосистеми Дмитро Андрійович організував системне навчання педагогічних працівників.

У межах цієї роботи він:

- підготував власні навчальні презентації для педагогів, учнів та батьків;
- створив цикл авторських навчальних відеоматеріалів;
- записав серію відеоуроків із використання сервісів Microsoft;
- запровадив регулярне щотижневе навчання у форматі відеоуроків;
- забезпечив постійну консультативну та технічну підтримку педагогічного колективу.

Проведена ним робота сприяла підвищенню рівня цифрової компетентності педагогів та забезпечила успішне впровадження нових цифрових інструментів в освітній процес.

4. Перехід на державну освітню систему «Мрія» та забезпечення цифрової мобільності гімназії.

У січні 2026 року Корсунська гімназія здійснила перехід із системи «Єдина школа» до державної цифрової освітньої платформи «Мрія», що дозволило повністю синхронізувати державну освітню екосистему з автоматизованим інформаційним комплексом освітнього менеджменту АІКОМ-2. З другого семестру система «Мрія» повністю використовується в щоденній діяльності закладу. Протягом навчального року проводилася робота щодо розширення цифрових можливостей закладу шляхом упровадження сучасних освітніх платформ. За результатами перемовин з представниками комунікативної платформи ZOOM, педагогічні працівники отримали преміум-доступ до сервісу ZOOM, що дозволило проводити онлайн-уроки без часових обмежень, організовувати педагогічні ради, семінари та наради, використовувати розширений функціонал платформи для дистанційного навчання.

Також було успішно впроваджено платформу Canva for Education. У результаті заклад освіти підключено до освітньої програми Canva, створено та налаштовано облікові записи для педагогічних працівників і здобувачів освіти, усім користувачам надано безкоштовний доступ до преміум-функцій платформи, включаючи професійні шаблони, графічні ресурси, інструменти штучного інтелекту та засоби створення сучасних навчальних матеріалів тощо.

Упровадження зазначених цифрових сервісів значно розширило можливості закладу щодо створення якісного освітнього контенту та організації сучасного цифрового навчального середовища.

5. Розвиток інформаційної присутності закладу

Упродовж навчального року працівниками гімназії здійснювалося адміністрування офіційних інформаційних ресурсів закладу.

Основними напрямками його роботи стали:

- регулярне оновлення офіційного вебсайту;
- ведення офіційної сторінки гімназії у соціальній мережі Facebook;
- висвітлення освітніх, виховних та громадських заходів;
- налаштування рекламних кампаній, спрямованих на популяризацію діяльності закладу, розширення аудиторії та покращення комунікації з громадськістю.

Упродовж 2025–2026 навчального року реалізовано комплекс заходів, спрямованих на цифрову трансформацію Корсунської гімназії.

Особливо цінним є те, що Савін Дмитро Андрійович є випускником Корсунської гімназії. Професійні знання, відповідальне ставлення до роботи та щира зацікавленість у розвитку рідного закладу освіти сприяють успішній реалізації цифрових ініціатив і модернізації освітнього середовища. Завдяки його наполегливості, ініціативності та готовності впроваджувати сучасні технологічні рішення гімназія послідовно розвиває власний цифровий простір, створюючи комфортні умови для навчання, професійної діяльності педагогів та ефективної взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

Організація дистанційного навчання підтвердила високий рівень професійної готовності педагогічного колективу до роботи в цифровому освітньому середовищі. Учителі оперативно адаптувалися до нових умов, ефективно використовували сучасні інформаційні технології та забезпечували безперервність освітнього процесу.

Водночас педагогічний колектив системно працював над подоланням освітніх втрат і розривів, забезпечуючи якісне навчання, індивідуальну підтримку учнів, розвиток їхніх компетентностей та вдосконалення освітнього процесу.

Наразі в Корсунській гімназії інклюзивні класи не відкривалися через відсутність відповідних звернень. Водночас педагогічний колектив повністю готовий до організації інклюзивного навчання для забезпечення законних прав та індивідуальних потреб здобувачів освіти у разі надходження заяв від батьків (або законних представників).

МЕРЕЖА КЛАСІВ

У 2025/2026 навчальному році освітній процес у Корсунській гімназії здійснювався відповідно до затвердженої мережі класів.

На початок навчального року в закладі функціонувало 9 класів, у яких навчалися 144 учня. За період з вересня 2025 року по травень 2026 року прибуло до закладу 8 учні, вибув – 1. Станом на 30.06.2026 р. контингент учнів у закладі становить 155 учнів. З них учнів 1-4 класів – 52 учнів, 5-9 класів – 103 учня. Випускникам 2025 року замовлено 13 свідоцтво про базову середню освіту, свідоцтво з відзнакою у цьому році, на жаль, не отримав ніхто.

За високі досягнення в навчанні Похвальним листом нагороджено 17 учнів. Станом на 29.05.2026 року 11 учнів (7 %) - на підконтрольній Україні території, при чому 10 із 11 проживають в місцях, де можливі бойові дії, 74 учні (48 %) за кордоном, 70 учні (45%) на окупованій території.

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Одним із визначальних чинників успішного функціонування закладу освіти є професійний, компетентний і творчий педагогічний колектив. Саме від рівня кваліфікації педагогів, їхньої готовності до впровадження сучасних освітніх технологій, постійного професійного розвитку та вміння працювати в умовах змін залежить якість освітнього процесу.

У 2025/2026 навчальному році кадровий склад Корсунської гімназії забезпечував виконання освітньої програми в повному обсязі. Освітній процес здійснювали педагогічні працівники, які мають відповідну фахову освіту, необхідний рівень професійної підготовки та практичний досвід роботи.

У гімназії працює 13 педагогічних працівників.

З них: 2 (15 %) мають кваліфікацію спеціаліст, 6 (47 %) мають кваліфікацію спеціаліст II категорії, 5 (38 %) - спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії. Педагогічне звання «старший учитель» мають 4 (31 %) педагогічних працівники, «учитель методист» - 1(8%) учитель . Педагогічний стаж до 10 років мають 5 педпрацівників, від 10 до 20 років – 2 педпрацівників, від 20 до 30 років – 1 педпрацівник, від 30 до 40 років – 5 педпрацівників. Розподіл педагогічних працівників за віком є таким: до 30 років – 4, від 30 років до 40 – 2, від 50 до 60 років – 4, старше 60 років – 3.

Вакансія учителя початкових класів та учителя хімії були «закриті» учителями – сумісниками Новокаховської територіальної громади.

МЕТОДИЧНА РОБОТА

У 2025/2026 навчальному році методична робота в Корсунській гімназії була спрямована на реалізацію єдиної науково-методичної проблеми закладу, підвищення професійної компетентності педагогічних працівників, удосконалення якості освітнього процесу та впровадження сучасних освітніх технологій в умовах реалізації концепції Нової української школи.

Організація методичної роботи здійснювалася відповідно до річного плану роботи закладу освіти та була орієнтована на забезпечення професійного розвитку педагогів, упровадження інноваційних підходів до навчання, удосконалення педагогічної майстерності й формування єдиного освітнього

простору, заснованого на принципах партнерства, академічної доброчесності та дитиноцентризму.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над підвищенням якості освітньої діяльності, удосконаленням методичного забезпечення навчального процесу, розвитком ключових компетентностей здобувачів освіти, формуванням наскрізних умінь та впровадженню сучасних цифрових інструментів навчання.

Особлива увага приділялася розвитку професійної компетентності педагогів. Учителі систематично брали участь у курсах підвищення кваліфікації, вебінарах, онлайн-конференціях, тренінгах, майстер-класах, професійних спільнотах та інших формах безперервного професійного розвитку.

Питання кадрового забезпечення, професійного розвитку педагогів і підвищення якості їхньої діяльності постійно перебували в центрі уваги адміністрації закладу та розглядалися під час педагогічних рад. Корсунська гімназія Новокаховської міської ради уклала договір про співпрацю з КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти». У межах угоди педагогічний колектив закладу проходить підвищення кваліфікації з дотриманням принципу академічної свободи вибору.

Крім того, заклад долучився до освітнього проєкту Національної платформи професійного розвитку педагогів «Вектор». Це розширює спектр напрямів професійного зростання вчителів та забезпечує гнучкість у реагуванні на сучасні освітні потреби й виклики. Таким чином, кадровий потенціал Корсунської гімназії є достатнім для реалізації основних завдань закладу освіти, забезпечення якісного освітнього процесу та подальшого розвитку в умовах реформування системи загальної середньої освіти.

Отримані знання й практичний досвід активно впроваджувалися в освітній процес, що сприяло вдосконаленню методики викладання та підвищенню ефективності навчання.

Важливою складовою методичної роботи залишалася діяльність педагогічної ради, засідання якої були спрямовані на розгляд актуальних питань розвитку закладу освіти, аналіз якості освітнього процесу, удосконалення системи оцінювання навчальних досягнень учнів, впровадження сучасних освітніх технологій, організацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти та визначення пріоритетних напрямів подальшої роботи.

Методична робота в гімназії функціонувала педагогічних працівників, діяльність яких була спрямована на обмін досвідом, удосконалення методики викладання навчальних предметів, вироблення спільних підходів до організації освітнього процесу та впровадження ефективних педагогічних практик. Засідання професійних спільнот проходили відповідно до затверджених планів роботи та сприяли професійному зростанню кожного педагога.

Значна увага приділялася питанням упровадження компетентнісного підходу, розвитку критичного мислення учнів, формувального оцінювання, використання діяльнісних методів навчання, інтеграції цифрових технологій та створенню сучасного освітнього середовища.

В умовах дистанційного навчання педагоги активно застосовували можливості цифрових платформ, інтерактивних сервісів та електронних освітніх ресурсів, що забезпечувало ефективну взаємодію між усіма учасниками освітнього процесу, сприяло підвищенню мотивації учнів і забезпечувало доступність навчання незалежно від місця їхнього перебування.

З метою оптимізації структури методичної роботи було змінено спосіб взаємодії з Технопарку на динамічні міжпредметні проблемні групи, орієнтована на цифрові компетенції, міжпредметну інтеграцію та індивідуальний розвиток. Модель структури методичної роботи представлена взаємодією центру інтеграції, двох міжпредметних проблемних груп («Цифрова дидактика» та «Формувальне оцінювання») і Школи молодого учителя (менторство).

1. Координаційний рівень: Центр інтеграції

Склад: Мірошніченко А.О. в.о. заступника директора з НВР, Малищук Т.В., вчитель початкових класів, Немченко Т.О., вчитель фізики, Богачук Т.В., вчитель української мови та літератури

Завдання: Визначення єдиної методичної теми гімназії, планування роботи без перевантаження, аналіз результативності дистанційного навчання.

2. Практичний рівень: Міжпредметні проблемні / творчі групи

Group A: Проблемна група «Цифрова дидактика та AI в освіті» (керівник – Савін Д.А.)

Фокус: Впровадження нових онлайн-інструментів, інтеграція штучного інтелекту у підготовку до уроків, ефективний асинхронний режим, захист від академічного недоброчесного використання інтернету.

Результат: Створення бази єдиних цифрових шаблонів та інструкцій для учнів гімназії.

Group B: Творча група «Формувальне оцінювання та НУШ у дистанційній освіті» (керівник Пахалюк О.О.)

Фокус: Розробка розкритерійного оцінювання, зворотний зв'язок учням в онлайн-форматі, міжпредметні проєкти, підтримка навчальної мотивації на відстані.

Результат: Єдині критерії оцінювання та банк міжпредметних дистанційних завдань.

Школа молодого та нового учителя

Ця ланка функціонує та адаптована під дистанційні реалії та розширена до системи наставництва (менторства):

Пари «Наставник — Молодий учитель»: 1:1 взаємодія (за потребою)

Щоб методична робота не сприймалася як додаткове бюрократичне навантаження, були використані сучасні інтерактивні формати:

- Методичні експрес-вебінари (30–40 хв): «1 інструмент за 30 хвилин» «Як швидко створити тестування або інтерактивну дошку».
- Взаємовідвідування онлайн-уроків
- Спільний методичний хаб (One Drive): Єдине цифрове середовище, де накопичуються розробки, інструкції, конспекти та корисні посилання, щоб не дублювати роботу.

Методична робота була рівномірно розподілена на 4 модулі (четверті), які фокусували певну діяльність, а саме:

І ЧЕТВЕРТЬ (Вересень — Жовтень)

Фокус чверті: Організація цифрового середовища та старт наставництва.

Напрямок / Лабораторія	Зміст діяльності	Формат / Продукт	Відповідальні
Центр інтеграції	• Затвердження річного плану, складу груп та пар наставник–молодий учитель. • Моніторинг готовності цифрових платформ до нового НР.	Онлайн-засідання (Zoom/Meet)	Заступник директора з НВР
Проблемна група А (Цифрова дидактика)	• Експрес-аудит цифрових інструментів закладу (Google Workspace / Moodle тощо). • Майстер-клас: «Правила кібергігієни та безпеки під час онлайн-уроків».	Воршоп 45 хв + Пам'ятка для учителів	Керівник ПГ «А»
Творча група Б (Формувальне оцінювання)	• Розробка єдиних чітких критеріїв оцінювання письмових онлайн-робіт. • Інструктаж щодо критеріїв оцінювання у 5–7 класах НУШ.	Методична пам'ятка для учнів та батьків	Керівник ТГ «Б»
Школа молодого учителя	• Закріплення менторів. • Складання індивідуальних планів адаптації.	Карта адаптації + 2 відвідані уроки	Наставники

	• Взаємовідвідування онлайн-уроків (технічна та дидактична підтримка).		
--	--	--	--

II ЧЕТВЕРТЬ (Листопад — Грудень)

Фокус чверті: Штучний інтелект в освіті та зворотний зв'язок (фідбек).

Напрямок / Лабораторія	Зміст діяльності	Формат / Продукт	Відповідальні
Центр інтеграції	• Проміжний аналіз адаптації учнів 5-х класів НУШ до дистанційного навчання. • Підготовка до педагогічної ради.	Онлайн-нарада	Заступник директора з НВР
Проблемна група А <i>(Цифрова дидактика)</i>	• Семінар-практикум: «Генеративний ШІ (ChatGPT, Claude, Gemini) як помічник учителя при підготовці до уроку». • Огляд інструментів створення інтерактивних презентацій (Canva, Genially).	Практикум «Створи урок із ШІ за 15 хвилин»	Керівник ПГ «А»
Творча група Б <i>(Формувальне оцінювання)</i>	• Воршоп: «Ефективний фідбек в дистанційному форматі: голосові коментарі, самооцінювання, взаємооцінювання». • База інструментів для швидких опитувань (Kahoot, Mentimeter, Google Forms).	Банк інструментів зворотного зв'язку	Керівник ТГ «Б»
Школа молодого учителя	• Практикум реверсивного менторства: молодий учитель проводить для наставника огляд 1 сучасного освітнього сервісу.	Звіт-рефлексія	Молоді вчителі, Ментори

	Аналіз перших атестаційних / моніторингових занять.		
--	---	--	--

III ЧЕТВЕРТЬ (Січень — Березень)

Фокус чверті: Міжпредметна інтеграція та утримання мотивації онлайн.

Напрямок / Лабораторія	Зміст діяльності	Формат / Продукт	Відповідальні
Центр інтеграції	- Підготовка до атестації педагогічних працівників. - Координація міжпредметного тижня гімназії.	Онлайн-засідання	Заступник директора з НВР, Атестаційна комісія
Проблемна група А (Цифрова дидактика)	Методичний хакатон: «Методи утримання уваги учнів під час синхронних онлайн-уроків (гейміфікація, онлайн-дошки Jamboard/Miro/Padlet)».	Збірник прийомів активізації пізнавальної діяльності	Керівник ПГ «А»
Творча група Б (Формувальне оцінювання)	- Проектування STEM-уроків та інтегрованих онлайн-проектів (наприклад, Історія + Література або Фізика + Математика). - Розробка критеріїв оцінювання проектної діяльності.	Конспекти 2–3 інтегрованих уроків	Керівник ТГ «Б»
Школа молодого учителя	- Декада педагогічної майстерності молодих учителів (відкриті онлайн-уроки з використанням інтерактивних дошок). - Самоаналіз уроків за участю ментора.	Відеозаписи / методичні картки уроків	Молоді вчителі, Наставники

IV ЧЕТВЕРТЬ (Квітень — Травень)

Фокус чверті: Підбиття підсумків, самоаналіз та трансляція досвіду.

Напрямок / Лабораторія	Зміст діяльності	Формат / Продукт	Відповідальні
---------------------------	------------------	---------------------	---------------

Центр інтеграції	• Підсумковий моніторинг виконання навчальних програм. • Визначення методичної теми на наступний навчальний рік.	Підсумковий звіт заступника з НВР	Заступник директора з НВР
Проблемні та Творча групи (Спільно)	• Методичний онлайн-фестиваль: «Аукціон цифрових та дидактичних знахідок року» (кожен учитель презентує 1 свій найкращий прийом чи інструмент тривалістю до 5 хвилин).	Спільна електронна книга / Padlet-дошка досвіду	Усі 13 учителів
Школа молодого учителя	• Підсумкове засідання: захист творчого портфоліо молодого учителя. • Оцінка результативності системи наставництва.	Презентації портфоліо	Молоді вчителі, Ментори

Упродовж навчального року адміністрація закладу здійснювала системний методичний супровід діяльності педагогів, надавала консультативну допомогу, організовувала індивідуальні та колективні форми методичної підтримки, що сприяло професійному вдосконаленню вчителів і підвищенню якості освітньої діяльності.

Дистанційна форма здобуття освіти вимагають від вчителів постійної самоосвіти, безперервного вдосконалення цифрових компетентностей, активної участі у професійних семінарах, вебінарах, тренінгах та конференціях. Системна стимуляція та підтримка зростання кваліфікаційного рівня педагогів залишається пріоритетним завданням адміністрації.

Корсунська гімназія Новокаховської міської ради уклала договір про співпрацю з КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти». У межах угоди педагогічний колектив проходить підвищення кваліфікації з дотриманням принципу академічної свободи вибору.

Крім того, заклад долучився до освітнього проєкту Національної платформи професійного розвитку педагогів «Вектор». Це розширює спектр напрямів професійного зростання вчителів та забезпечує гнучкість у реагуванні на сучасні освітні потреби й виклики.

Завдяки цим освітнім заходам педагогічний колектив Корсунської гімназії зміцнює свою готовність до сучасних викликів, опановує дієві інструменти кібербезпеки та психологічного супроводу учнів, а також набуває навичок впевненого реагування на будь-які форс-мажори.

В умовах воєнного стану методична діяльність трансформувалася зі звичайної системи координації навчання у дієвий механізм згуртування освітян, взаємодопомоги та впровадження інновацій. Учителі закладу доводять, що за будь-яких умов українські педагоги залишаються надійною підтримкою для дітей, надихаючи їх на нові досягнення та здобуття знань.

Атестація педагогічних працівників у 2025/2026 навчальному році здійснювалася відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 09.09.2022 № 805 (у редакції наказу від 10.09.2024 № 1277), та була проведена атестаційною комісією відділу освіти Новокаховської міської ради. Підґрунтям для об'єктивного оцінювання професійних компетентностей атестованих стали Професійний стандарт вчителя закладу загальної середньої освіти та Професійний стандарт практичного психолога.

Упродовж 2025/2026 навчального року чергову атестацію пройшли 4 педагогічні працівники. Усі педагоги виконали вимоги щодо обсягу підвищення кваліфікації, опанувавши щонайменше 150 академічних годин (зокрема не менше ніж 10% (15 годин) за напрямом надання психологічної підтримки та 10% (15 годин) з питань роботи з дітьми з особливими освітніми потребами).

За результатами атестації:

- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії» — 2 педагогам;
- підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» — 6 педагогам;
- підтверджено / присвоєно педагогічне звання «учитель-методист» — 2 педагогам.

З метою оптимізації документообігу та захисту освітнього процесу в закладі впроваджено корпоративну електронну пошту з навчальною оболонкою. Захищеність цієї цифрової системи від зовнішніх втручань має критичне значення, оскільки 42% здобувачів освіти гімназії перебувають на тимчасово окупованих територіях (ТОТ).

Для забезпечення оперативної внутрішньої комунікації між адміністрацією та педагогічним колективом, а також для швидкого обміну робочими матеріалами функціонує закрита група «Корсунська гімназія НКМР» у месенджері WhatsApp.

Висвітлення діяльності закладу, інформування громадськості та популяризація творчих і навчальних досягнень учнів та педагогів здійснюється шляхом систематичного оновлення інформації на офіційному сайті Корсунської

гімназії (<https://korsunska.edu.ks.ua>) та на офіційній сторінці закладу у мережі Facebook (<https://www.facebook.com/groups/400870729142896>).

СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА РОБОТА

У Корсунській гімназії НКМР послідовно формується безпечне, психологічно комфортне та інклюзивне освітнє середовище, у якому кожна дитина почувається захищеною. Розуміючи, що булінг (цькування) є серйозною загрозою для психоемоційного стану здобувачів освіти та їхньої успішності, у закладі впроваджено комплексну систему заходів із запобігання будь-яким формам насильства, дискримінації та жорстокого поводження.

Основні напрями роботи з протидії та запобігання булінгу:

- Просвітницько-освітня діяльність: проведення тематичних виховних годин, тренінгів із формування толерантності, кібербезпеки та засвоєння практичних алгоритмів протидії цькуванню;
- Виховна та учнівська робота: організація антибулінгових акцій, просвітницьких флешмобів та просвітницьких проєктів, спрямованих на згуртування дитячого колективу й розвиток доброзичливого середовища;
- Підвищення кваліфікації педагогів: проведення внутрішніх семінарів і практикумів щодо раннього виявлення ознак булінгу, алгоритмів реагування та надання первинної допомоги;
- Взаємодія з батьківською громадою: проведення індивідуальних консультацій та тематичних батьківських зборів із питань профілактики насильства й виявлення перших ознак тривожності в дітей;
- Нормативно-адміністративне забезпечення: дотримання чітких Правил поведінки здобувачів освіти, реалізація внутрішньої антибулінгової політики закладу та функціонування Комісії з розгляду випадків булінгу.

Запорукою гармонійного розвитку та успішного навчання учнів є постійна турбота про їхній психологічний комфорт. Ключову роль у цьому процесі відіграє психологічна служба гімназії, діяльність якої спрямована на всебічний психолого-педагогічний супровід дітей, сприяння їхній успішній адаптації та соціалізації в умовах дистанційного навчання.

Діяльність соціально-психологічної служби у 2025/2026 навчальному році була спрямована на забезпечення психологічного й соціально-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу, створення безпечного, інклюзивного та психологічно комфортного освітнього середовища. Пріоритетом залишалася підтримка психічного здоров'я, формування життєстійкості та соціальної адаптації в умовах воєнного стану.

Кадровий склад та науково-методична база:

- Практичний психолог: Солонько Анастасія Олександрівна.
- *Методична тема:* «Забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану».

- Соціальний педагог: Андрієнко Ангеліна Ігорівна
- *Проблемне питання:* «Соціально-педагогічний супровід здобувачів освіти в умовах формування життєвих компетентностей і соціальної адаптації».
- Робота фахівців регламентувалася Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положенням про психологічну службу (наказ МОН № 509) та іншими нормативними актами.

Мета: створення безпечного та підтримувального середовища, що забезпечує соціальний захист, емоційне благополуччя та розвиток життєвих навичок учнів.

Основні завдання:

- Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах війни.
- Супровід адаптації учнів 1-х та 5-х класів.
- Профілактика булінгу, кібербулінгу, домашнього насильства та правопорушень.
- Розвиток емоційного інтелекту та критичного мислення.
- Профорієнтаційна підтримка учнів 8–9 класів.
- 3. Соціальна характеристика учнівського контингенту
- Протягом року проводилася паспортизація класів та оновлення банку даних дітей вразливих категорій. До пріоритетних груп супроводу належали:
 - Внутрішньо переміщені особи (ВПО).
 - Діти з родин військовослужбовців та учасників бойових дій.
 - Діти, які перебувають у складних життєвих обставинах (СЖО).
 - Діти з особливими освітніми потребами (ООП).
 - Діти-сироти та діти з багатодітних чи малозабезпечених родин.
- 4. Основні напрями діяльності
- Діагностична робота: Здійснювався моніторинг адаптації першокласників та п'ятикласників до нових умов навчання. Проведено анкетування щодо соціально-психологічного клімату в 5–9 класах, соціометричні дослідження у 2–9 класах та профорієнтаційну діагностику у 8–9 класах.

Профілактична та просвітницька діяльність:

Проведено профілактичні заняття для учнів гімназії з тем:

- «Як себе захистити в ситуації небезпеки?» (5-ті класи).
- «Стрес і стресостійкість», заняття для учнів 5-х, 7-х класів
- «Основи самопідтримки та самодопомоги у складних ситуаціях», заняття для учнів 6-х, 7-х класів.
- «Як відстоювати свої інтереси, поважаючи інших?» (7-мі класи).
- «Що робити, коли з мене знущаються?» (4-ті класи).
- «Конфлікти в житті людини» (8-мі класи).
- «Залежності людини. Чому вони виникають?» (7-мі класи) (профілактика вживання алкоголю, наркотиків, куріння).

- «Усе в твоїх руках» профілактика суїцидальної поведінки, практичне заняття для учнів 8-х класів.
- «Розвиток навичок впевненої відмови» (8-мі класи. в рамках запобігання торгівлі людьми).
- «Стоп булінг» (6-ті класи)
- «Булінг. Кібербулінг. Алгоритм дій» (5-ті класи).
- Онлайн-гра «Крок» для учнів 6-7-8-х класів з профілактики насильства, навчання учнів дієвим формам поведінки в складних життєвих ситуаціях.

З профілактики булінгу заняття на теми:

- Бесіда для учнів 5-х, 6-х класів на тему «Як протистояти груповому тиску?»
- Онлайн гра «Крок» - для учнів 5-х, 6-х, 7-х класів.

Проведено просвітницькі заходи з учнями на теми:

- Розвиток профорієнтаційних знань старшокласників. Заняття для учнів, 9-х класів на тему: «Лінія життя».
- Практичне заняття для учнів 5-х класів на тему «Я і ти. Проблеми підліткової дружби» .
- «Хочу + можу + потрібно» - правильний вибір професії.» (заняття для учнів 9-х класів,
- Заняття для учнів 5-6-7-х класів на тему: «Практики саморегуляції для зниження негативних емоційних проявів», збереження ментального здоров'я учнів.
- Розвивальні заняття для учнів 2 - 3-х класів « Граємося. Навчаємося. Розвиваємося.»
- Практикум для учнів 3-х класів «Твоя сила» (С. Ройз), з метою навчання учнів практикам саморегуляції, самозаспокоєння.
- Практичне заняття для учнів 4-х класів: «Портфель п'ятикласника»
- «Основи самопідтримки та самодопомоги у складних ситуаціях» (8-й клас)

Проведено заходи в межах Всеукраїнського тижня протидії булінгу, акції «16 днів проти насильства», Дня безпечного Інтернету та Всесвітнього дня психічного здоров'я. Особлива увага приділялася мінній безпеці та алгоритмам дій під час повітряної тривоги.

- Корекційно-розвиткова робота: Використовувалися елементи арт-терапії та техніки емоційного розвантаження для розвитку комунікативних навичок, стресостійкості та саморегуляції. Підтримка надавалася дітям, які потребували додаткової уваги через воєнну травматизацію.

- Консультативна робота: Надавалися індивідуальні та групові консультації щодо труднощів у навчанні, міжособистісних конфліктів, тривожності та дитячо-батьківських взаємин.

Для батьків: проведено відеолекторії про кібербулінг, тренінги «Як говорити з дитиною про війну» та інформаційні кампанії щодо ментального здоров'я.

Для педагогів: надано рекомендації щодо підтримки емоційного стану учнів, проведено тренінг «Рішення конфліктів через позитивну комунікацію» та круглий стіл з питань допомоги жертвам булінгу.

Фахівці соціально-психологічної служби брали участь у засіданнях методичних об'єднань, консилиумах та педрадах. Для дистанційної взаємодії використовувалися платформи Google Classroom та Zoom, а для ведення документації — системи «Єдина школа» (І семестр) та «Мрія» (ІІ семестр).

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Розбудова культури академічної доброчесності є одним із ключових пріоритетів нашого закладу освіти, що набуває особливої важливості в умовах дистанційного навчання. Для нас це не просто формальне дотримання освітніх стандартів, а фундамент якісного та довірливого цифрового освітнього середовища, побудованого на чесності, відповідальності та взаємній повазі.

Спільнота нашого закладу керується фундаментальними цінностями, серед яких на першому місці стоять старанність і самостійність під час виконання завдань онлайн, а також персональна відповідальність за власні результати та чесність під час підсумкового оцінювання. Не менш важливими залишаються взаємоповага, підтримка, толерантне ставлення до думок інших під час онлайн-зустрічей та дотримання високих морально-етичних норм як у віртуальних класах, так і в повсякденному житті.

Задля реалізації цих принципів у 2025/2026 навчальному році було проведено ґрунтовну роботу в онлайн-форматі. У межах нормативно-правового напрямку на засіданнях методичних комісій педагоги детально проаналізували та оновили «Положення про академічну доброчесність закладу освіти». Просвітницька діяльність охопила серію дистанційних лекцій і вебінарів для вчителів та здобувачів освіти, присвячених актуальним аспектам доброчесності, видам плагіату, захисту інтелектуальної власності в мережі Інтернет та протидії правопорушенням у цій сфері.

Крім того, з учнями було проведено низку виховних бесід на платформах онлайн-навчання. На адміністративних нарадах у режимі відеоконференцій розглянуто питання суворого дотримання статті 42 Закону України «Про освіту», вжиття заходів із запобігання корупції та підбито підсумки впровадження політики доброчесності в закладі.

На основі аналізу успішності учнів 1–9 класів Корсунської гімназії на кінець 2025-2026 навчального року в гімназії навчається 152 учні:

- Початкова ланка (1–4 класи): 53 учні.
- Середня ланка (5–9 класи): 99 учнів.

Найбільшим за кількістю є 7 клас (30 учнів), найменшим — 3 клас (10 учнів)

Аналіз успішності за рівнями навчальних досягнень

Для учнів 2–9 класів, де застосовується вербальне (1-2 кл), рівневе (3-4 кл) та бальне (5-9 кл) оцінювання статистика розподілилася наступним чином:

- Високий рівень (17 учнів): Найбільшу кількість відмінників має 7 клас (7 учнів) та 2 клас (6 учнів), у 8 та 4 класах цей рівень мають по 2 учні
- У 3, 5, 6 та 9 класах учнів з високим рівнем досягнень за звітний період не зафіксовано
- Достатній рівень (48 учнів): Цей показник є стабільним у більшості класів. Найбільше учнів цього рівня у 2 класі (9 учнів), 7 класі (9 учнів) та 8 класі (7 учнів)
- У 9 класі достатній рівень мають лише 3 учні
- Середній рівень (69 учнів): Це найбільш чисельна категорія. Найбільша частка учнів із середнім рівнем спостерігається у 5 класі (15 із 19 учнів), 7 класі (13 із 30 учнів) та 6 класі (11 із 17 учнів)
- У 9 класі середній рівень мають 10 учнів
- Початковий рівень (0 учнів): Згідно з джерелами, у гімназії відсутні учні, які закінчили рік із початковим рівнем навчальних досягнень

За результатами року не атестовані 2 учні через відсутність оцінок з усіх предметів

Динаміка та резерв успішності:

- Підвищення рівня: Окремі учні продемонстрували прогрес, зокрема Приходько К. (8 клас) підвищила бали з історії та філологічних дисциплін, а Ярошенко М. (4 клас) — з математики
- Пониження рівня: У 6 класі зафіксовано зниження успішності учня Сендика Д. з усіх предметів
- Резерв: Гімназія має потенціал для збільшення кількості відмінників. Найбільший "резерв високого рівня" зафіксовано у 4 класі (4 учні) та 5 класі (2 учні)

Таким чином, успішність навчальних досягнень учнів становить 99%, якість – 49 % , у тому числі: 15% учнів мають високий рівень навчальних досягнень, 34% - достатній рівень, але більшість учнів Корсунської гімназії (50% у класах середньої ланки) мають середній рівень навчальних досягнень. Не атестовані учні знаходяться на ТОТ, що унеможливорює встановити зв'язок з ними та їх батьками або законними представниками.

ВИХОВНА РОБОТА

Формування академічної доброчесності є лише однією з важливих граней цілісного розвитку особистості, адже чесність у навчанні нерозривно пов'язана із загальними моральними орієнтирами дитини. Саме тому ця робота стала органічною частиною нашої комплексної системи виховання, яка в умовах дистанційного навчання спрямована на всебічну підтримку, соціалізацію та патріотичне зростання кожного здобувача освіти.

Створення виховного середовища для індивідуального розвитку здобувачів освіти є одним із найважливіших завдань нашого закладу. Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту», виховна діяльність є невід’ємною складовою освітнього процесу, що ґрунтується на загальнолюдських і національних цінностях, принципах демократії та повазі до прав і свобод людини.

В умовах дистанційного навчання та викликів сьогодення роль учителя суттєво розширилася. Через екран монітора педагог не лише передає знання з предмета, а й надає емоційну підтримку, дарує відчуття безпеки, консулює та допомагає дитині знайти правильні життєві орієнтири. У цифровому просторі виховання стало наскрізним процесом, який формує стійкість, адаптивність, емоційну зрілість та навички взаємодопомоги.

В основі системи виховної роботи гімназії лежить концепція педагогіки життєтворчості. Вона сприяє становленню особистості, підтримці дитячих ініціатив, створенню ситуації успіху та максимальній самореалізації кожного здобувача освіти навіть у форматі онлайн. Виховний процес охоплює національно-патріотичний, родинно-сімейний, морально-етичний, правовий, естетичний, трудовий та екологічний напрями, а також формує культуру здорового способу життя та безпеки у цифровому середовищі. Окрема увага приділяється профілактиці негативних явищ, безпритульності, правопорушень та кібербулінгу.

Організація виховного процесу в онлайн-режимі забезпечує тісну співпрацю з батьківською громадою, системну методичну підтримку класних керівників та розвиток учнівського самоврядування через віртуальні проєкти. Наш колектив активно співпрацює із соціальними службами, правоохоронними органами та громадськими організаціями, дбаючи про соціальний захист та психоемоційну підтримку кожної дитини.

Усі наші зусилля спрямовані на формування свідомого громадянина та конкурентоспроможної особистості. Ми виховуємо патріотів із високою національною свідомістю та повагою до української культури. Наші вихованці вчаться бути моральними, чесними, доброзичливими та толерантними людиноцентричними особистостями, які вміють співпрацювати на відстані та протистояти несправедливості. Разом із цим ми формуємо екологічну свідомість, естетичний смак, відповідальне ставлення до праці, навички самоорганізації, а також уміння дбати про своє фізичне й ментальне здоров'я.

У 2025-2026 навчальному році виховний процес у гімназії був невіддільним складником освітнього процесу, здійснювався наскрізно шляхом залучення здобувачів освіти до активної соціально-громадської діяльності, учнівського самоврядування, проведення тематичних тижнів, реалізацію проєктів різноманітного спрямування.

Пріоритетними напрямками виховної роботи у гімназії визначено формування гармонійно розвиненої і національно свідомої особистості, здатної до саморозвитку, наділеної глибокою громадянською відповідальністю, високими духовними якостями, родинними і патріотичними почуттями.

Виховна робота у гімназії передбачала реалізацію таких завдань:

- формування гармонійної особистості - патріота України; правової та політичної свідомості здобувачів освіти, естетичної культури, художніх здібностей і талантів дітей;
- формування загальношкільного колективу на засадах учнівського самоврядування;
- розвиток суспільної активності здобувачів освіти, естетичної культури, художніх здібностей і талантів дітей;
- виховання відповідального ставлення здобувачів освіти до навчання та праці, свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян, як найвищої соціальної цінності;
- розширення кругозору здобувачів освіти й підготовка до свідомого вибору професії.

Для реалізації цих завдань було розроблено план виховної роботи гімназії, яким охоплено такі напрямки виховання як національно-патріотичне, морально-духовне та гуманістичне, превентивне, правове, формування здорового способу життя. У річному плані виховної роботи відображена і система цінностей та якостей особистості, яка розвивається і виявляється через її власне ціннісне ставлення до себе, до людей, до суспільства і держави, до культури та мистецтва, до природи, до праці; систематизовано виховні заходи відповідно до місячників, тематичних тижнів та традиційних свят.

У 2025-2026 навчальному році у гімназії заплановано і проведено такі місячники: вересень - місячник основ безпеки життєдіяльності; жовтень - місячник благодійності та милосердя; листопад - місячник держави і суспільства; грудень - місячник творчого розвитку особистості; січень - місячник громадянського виховання; лютий - місячник національно-патріотичного виховання; березень - місячник превентивного виховання; квітень - місячник екологічного виховання та благоустрою; травень - місячник родинно-побутової культури.

В ході місячників були проведені такі тематичні тижні: тиждень “Увага! Діти на дорозі!”, Олімпійський тиждень “Здорові діти - здорова нація”, тиждень Миру, тиждень “Сторінками історії”, тиждень “України гордість і слава”, тиждень української писемності та мови, тиждень зарубіжної літератури, тиждень толерантності, тиждень Гідності та Свободи України, тиждень протидії насильству та торгівлі людьми, тиждень військово-патріотичного виховання, Всеукраїнський тиждень права “Знай і поважай свої права”, тиждень доброчесності, тиждень “Різдвяна казка”; тиждень здоров'я безпеки та

добробуту; тиждень “Україна - єдина!”; тиждень рідної мови; тиждень пам’яті Героїв України; тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності; Шевченківський тиждень; Всеукраїнський тиждень читання поезії; тиждень здорового способу життя; Великодній тиждень; тиждень пам’яті Чорнобильської катастрофи; тиждень пам’яті “Уклін живим - загиблим - слава!”; тиждень безпеки руху; тиждень підведення підсумків.

Під час тематичних тижнів проведено такі заходи:

- традиційні свята: “1 вересня - День Знань”, свято до Дня української писемності та мови, свято Миколая, Новорічні свята (1-4 класи), (5-9 класи); День Соборності України; День святого Валентина; День Єднання; свято Рідної мови; “Шевченко - син українського народу”; День вишиванки; свято Останнього Дзвоника;
- тематичні відеолекторії, уроки, воркшопи та усні журнали: “Олімпійський урок”, “Урок Миру”, бесіда “Уроки емпатії. Дотики підтримки”, уроки толерантності для 1-4 та 5-9 класів, єдиний національний урок “Безпечна дорога додому”, день Гідності та Свободи України, літературний косплей (перевтілення в улюбленого літературного героя) - 2025, “СТОП булінг”, “Що таке толерантність” “Кібербулінг. Шляхи протидії”, “Українське волонтерство - невидимий фронт”, “Торгівля людьми як вид сучасного рабства”, “ВІЛ, СНІД... Ти повинен знати це...”, Всесвітній День Гідності 2025, уроки мужності “Дякуємо вам, захисники!”, уроки доброчесності по класах; класні години по класах “Здоров’я - найбільша цінність”; онлайн заходи, присвячені Дню пам’яті Кіборгів; відеолекторій “Шлях до Соборності”; заходи з нагоди Дня Соборності України, Міжнародного Дня пам’яті жертв голокосту; воркшопи “Небезпечні ігри в Інтернеті”; виховні години до дня пам’яті “Герої небесної сотні”; урок мужності “День, який змінив Україну” (до 24.02); відеолекторій “День українського добровольця”; тематичні класні години “Шкідливим звичкам - Ні!”; перегляд відеоматеріалів “Репортаж із Чорнобиля”; урок звияти “Їх подвиг живе у віках”;
- акції, флешмоби, квести, вікторини, виставки, конкурси, тренінги: флешмоб “Голуб Миру”, вікторина “Що ти знаєш про козаків?”, участь у національному радіодиктанті єдності, акція “Запали свічку пам’яті”, акція “16 днів проти насильства”, вікторина “Що я знаю про безпеку вдома та в школі?”; флешмоб з нагоди Дня Соборності України; акція, пов’язана з Міжнародним днем пам’яті жертв Голокосту; математичний квест; флешмоб “Діти єднають Україну”; виставка дитячих малюнків “Українські жінки - символ незламності”; тематична виставка “Шевченко - художник”; вікторина “Тарасове слово”; флешмоб “Весь світ читає Шевченка”; майстер-клас з виготовлення великодніх листівок; виставка “Великодній кошик”; участь в конкурсі до Дня Чорнобильської трагедії; виставка малюнків до Всесвітнього дня довкілля, пізнавальні заходи до Дня вишиванки

- виховні бесіди “Що робити під час тривоги?”, заходи безпеки під час пожежі, долучення до ініціативи Міністерства освіти і науки України, ДСНС України та ЮНІСЕФ до Міжнародного дня мінної просвіти;
- спортивні естафети та змагання різних рівнів, вихованці гімназії долучилися до руху “Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги”, до I етапу дитячо-юнацької військово-патріотичної гри “Сокіл” (“Джура”).
- Участь у обласному дистанційному конкурсі декламування віршів «Світ природи в поезіях Миколи Братана», конкурсу «Ми вільні» у міському етапі Всеукраїнського конкурсу «новорічна Композиція», у «Коляді для захисника», у Всеукраїнській виставці «Український сувенір», у Всеукраїнській олімпіаді з історії із здобуттям I місця, у відкритій обласній вікторині «Скарби літературної скрині», у Всеукраїнському інтернет-флешмобі «Ми нащадки Кобзаря», у онлайн-квізі «Земля в наших руках», участь у заходах до Тижня імунізації,

Варто зазначити, що до виховної роботи були залучені всі учасники освітнього процесу.

Попри всі переваги, були виявлені і проблемні питання в роботі за 2025/2026 навчальний рік

Попри системну та цілеспрямовану роботу, у процесі реалізації виховної діяльності виникали певні труднощі та проблемні питання:

- окремі учні демонстрували недостатню мотивацію до участі у виховних заходах та громадському житті гімназії;
- обмежені можливості для проведення очних масових заходів через безпекову ситуацію та дистанційний формат навчання;
- наявність випадків емоційного виснаження, підвищеної тривожності та психологічної напруги серед учнів, пов’язаних із воєнним станом;
- потреба в посиленні профілактичної роботи щодо безпечної поведінки в мережі Інтернет, кібербулінгу та інформаційної безпеки;
- недостатній рівень розвитку лідерських якостей та громадянської активності окремих представників учнівського самоврядування;
- обмежені можливості для участі учнів у конкурсах, фестивалях та екскурсійних програмах через безпекові обмеження;
- необхідність подальшого вдосконалення системи учнівського самоврядування та збільшення кількості учнів, залучених до волонтерської діяльності.

Ми визначили завдання з виховної роботи на 2026/2027 навчальний рік:

- Продовжити формування національно свідомої, відповідальної та активної особистості громадянина України. Посилити роботу з національно-патріотичного виховання, популяризації української культури, історії та традицій.
- Забезпечити подальший розвиток учнівського самоврядування як дієвого механізму участі здобувачів освіти в житті гімназії.

- Удосконалювати систему превентивного виховання, спрямовану на профілактику булінгу, насильства, шкідливих звичок та правопорушень.
- Активізувати участь учнів у волонтерських, благодійних, екологічних та соціальних ініціативах.
- Поглиблювати співпрацю з батьками щодо виховання, розвитку та соціалізації дітей.
- Продовжити роботу над формуванням безпечного, комфортного та психологічно сприятливого освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу.

Підсумовуючи, хочу зазначити, спираючись на здобутки та аналіз освітнього процесу у 2025/2026 навчальному році, педагогічний колектив визначив ключові пріоритети діяльності на 2026/2027 навчальний рік, спрямовані на забезпечення якісної, безпечної та доступної освіти в умовах дистанційного навчання:

1. Стратегічним напрямом діяльності закладу стане системна робота над розбудовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти та проведення внутрішнього самооцінювання за допомогою інформаційно-аналітичної системи EvaluEd. Комплексний аналіз освітніх і управлінських процесів на цій платформі дозволить об'єктивно оцінити якість освітньої діяльності, виявити сильні сторони та точково визначити зони для подальшого розвитку.
2. Одним із першочерговим завданням також залишається створення безпечного цифрового освітнього середовища та розбудова системи психоемоційної підтримки всіх учасників освітнього процесу. В умовах воєнного стану та онлайн-формату роботи педагог виступає не лише джерелом знань, а й емоційною опорою для здобувачів освіти. У зв'язку з цим виховний процес дбати про збереження ментального й фізичного здоров'я дітей, розвиток їхньої адаптивності, стресостійкості та самодисципліни.
3. Важливим вектором розвитку стане подальше утвердження культури академічної доброчесності як фундаментальної цінності закладу. Ми продовжуватимемо формувати в учнів свідоме, чесне та відповідальне ставлення до навчання, протидіяти плагіату в цифровому просторі, забезпечувати прозорість оцінювання та дотримання норм авторського права в мережі Інтернет.
4. З метою підтримання високої якості освіти та впровадження сучасних педагогічних підходів заклад активізує участь у проєкті підвищення кваліфікації «Вектор». Це дасть змогу педагогам гнучко реагувати на нові освітні потреби, обирати найактуальніші напрями професійного зростання та ефективно інтегрувати інноваційні цифрові інструменти в дистанційний освітній процес.
5. Не менш вагомим пріоритетом залишається системна робота з юними обдаруваннями, залучення учнів до інтелектуальних олімпіад, творчих, екологічних та патріотичних конкурсів різного рівня. Заклад продовжуватиме плекати патріотизм, національну свідомість, морально-етичні цінності та

правову культуру вихованців, тісно співпрацюючи з батьківською громадою та соціальними партнерами для гармонійного індивідуального розвитку кожного школяра.

Дякуємо кожному учителю за невтомну працю та відданість справі, кожному учневі — за жагу до знань та сміливість мріяти, а батькам — за безмежну підтримку, розуміння та надійне плече в усіх наших спільних прагненнях!

НЕХАЙ КОЖЕН НАШ СПІЛЬНИЙ КРОК У НОВОМУ НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ НАБЛИЖАЄ НАС НЕ ЛИШЕ ДО НОВИХ ОСВІТНІХ І ТВОРЧИХ ВЕРШИН, А Й ДО НАШОЇ ГОЛОВНОЇ СПІЛЬНОЇ ПЕРЕМОГИ!

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!