

ПОГОДЖЕНО:

рішенням педагогічної ради закладу
протокол № 1 від 29 серпня 2025 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО:

В.о.директора школи

_____Світлана МАРЧУК

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Корсунської гімназії
Новокаховської міської ради
на 2025 - 2026 навчальний рік

ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

- I. Пояснювальна записка
- II. Загальні положення. Нормативно-правове забезпечення..
- III. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.
- IV. Загальний обсяг навчального навантаження.
- V. Навчальні плани.
- VI. Навчальні/ модельні навчальні програми.
- VII. Очікуванні результати.
- VIII. Особливості організації освітнього процесу.
- IX. Опис інструментів оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

І.ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Призначення Корсунської гімназії Новокаховської міської ради полягає в наданні якісної повної загальної освіти здобувачам освіти, забезпеченні їх всебічного розвитку, вихованні і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Завданням освітнього закладу є:

- створення безпечного розвивального освітнього середовища, вільного від будь-яких проявів насильства, дискримінації, булінгу, цькування та забезпечення прав, свобод та інтересів дітей;
- безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу;
- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб;
- збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців; виховання здобувача освіти як громадянина України, національно свідомої, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;
- формування у здобувачів освіти бажання і уміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;
- становлення у здобувачів освіти цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;
- виховання у здобувачів освіти любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією;
- виховання здобувача освіти як людини моральної, відповідальної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе;
- запровадження в гімназії інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;
- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення гімназії є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- введення в навчальний план предметів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної);
- надання учням можливості вибору темпу засвоєння навчального матеріалу;
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та пізнавальної діяльності.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Реалізація освітньої програми закладу здійснюється через два рівні освіти:

- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років.

Мета освітньої програми: реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна

компетентність; підприємництво та фінансова грамотність; забезпечення діяльної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість; реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків; наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти. Досягнення мети забезпечується через формування, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, таких ключових компетентностей, спільними для яких є наступні вміння:

вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного

використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

підприємництва фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

II. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

З урахуванням поетапного переходу закладу освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом Освітня програма на 2025-2026 навчальний рік розроблена відповідно:

- Конституції України;
- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів» (в редакції постанови КМУ від 05.09.2023 №985, набула чинності 01.07.2024);
- Постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 24 липня 2019 №688);
- Постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти»;

-Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 07.08.2013р №538, від 26.02.2020 № 143); розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 № 988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 »;

-Постанови КМУ № 841 від 23.08.2024 року «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»

-Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;

-Наказу МОН України від 12 серпня 2022 року «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х та 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України.

-Наказу МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», в редакції наказу МОН України від 09.08.2024 №1120;

-Наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;

-Наказу МОН від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;

-Наказу МОН України від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;

-Наказу МОН України від 05.05.2008 №371 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти»;

-Наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;

-Наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року №8, (із змінами внесеними наказами МОН України від 06.06.2016 № 624, від 24.04.2017 №635, від 10.07.2019 №955, від 10.02.2021 №160) «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти»;

-Наказу МОН України від 25.04.2013 №466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 01.06.2013 №660, від 14.07.2015 №761, від 08.09.2020 №1115);

-Наказу МОН України від 14.07.2015 № 762 «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 08.05.2019 № 621, від 01.03.2021 № 268);

-Наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» із змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 20.05.2024, №714;

-Наказу Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 № 1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації»;

-Наказу Міністерства освіти і науки України від 23 квітня 2019 № 536. « Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти»

-Наказу МОН № 1120 від 09.08.2024 року “Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти“

-Наказу МОН № 1072 від 30.07.2024 року “Про затвердження концептуальних засад реформування історичної освіти в системі загальної середньої освіти”

-Наказу МОН №836 від 13.06.2024 “Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні”

-Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти зі змінами, згідно з Наказом МОН № 714 від 20.05.2024

-Наказу МОЗ № 1351 від 25.07.2023 року “Про організацію медичних оглядів дітей та інших осіб для зарахування їх до закладів освіти, дитячих закладів оздоровлення та відпочинку”

-Листа МОН від 17.05.2024 №1/8707-24 “Про проведення заходів з питань психічного здоров’я“

-Листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;

-Листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;

-Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205.

З урахуванням закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану» від 15.03.2022, Указів Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» від 24.02.2022, «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні» від 14 липня 2025 року № 478/2025

Освітня програма відповідає: структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою; визначає (в обсязі не меншому, ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (в годинах), його розподіл між освітніми галузями; навчальні плани для кожного рівня

(циклу) здобуття базової загальної середньої освіти і передбачає перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які вивчаються окремо; містить перелік навчальних (модельних навчальних) програм, що використовуються в освітньому процесі; опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання. Згідно зі статтею 9 Закону України «Про освіту» заклад надає право здобувати освіту заочною (денна), формою навчання.

Навчання здобувачів освіти 1-9-х класів Корсунської гімназії Новокаховської міської ради здійснюється державною (українською) мовою.

Освітній процес у 2024-2025 проводиться за дистанційною формою навчання за семестровою системою та п'ятиденним режимом навчання.

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання реалізується з дотриманням вимог чинного законодавства про освіту, захисту персональних даних та Санітарного регламенту. Учителі працюють з учнями, які навчаються дистанційно, шляхом використання технологій дистанційного навчання відповідно до основного розкладу навчальних занять, розкладу дзвінків на платформах Google Classroom, Zoom. Для забезпечення освітнього процесу застосовуються вебресурси:

- платформа Єдина школа (розклад уроків, оцінювання, домашнє завдання;
- платформа Google Classroom;
- додаткові платформи: Zoom, Google Meet.

Режим навчання:

1. Навчання учнів проводиться в одну зміну.
2. Початок занять для учнів 1-9-х класів – 13.30.
3. Тривалість уроків в очному режимі:
 - 1-й клас – 35 хв.
 - 2-4-ті класи – 40 хв.
 - 5-9-ті класи – 45 хв.
4. При проведенні онлайн уроків на період запровадження навчання з використанням технологій дистанційного навчання, тривалість навчальної діяльності з ТЗН упродовж навчального заняття повинна бути:
для учнів 1-го класу - не більше 10 хвилин;
для учнів 2 - 4 класів - не більше 15 хвилин;
для учнів 5 - 7 класів - не більше 20 хвилин;
для учнів 8 - 9 класів - 20 - 25 хвилин.

Розклад дзвінків:

1. 13. 30-14. 10
2. 14. 20-15. 00
3. 15. 10-15. 50
4. 15. 55-16. 35

5. 16. 40-17. 20
6. 17. 25-18. 05
7. 18.10-18. 50

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження. Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, базової середньої освіти.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

В умовах воєнного стану освітня програма, навчальні програми та річний навчальний план виконуються педагогічними працівниками в повному обсязі, з використанням дистанційної форми організації освітнього процесу, в залежності від безпекової ситуації. Навчальна діяльність здобувачів освіти організовується за затвердженим розкладом уроків, з використанням технологій дистанційного навчання згідно з Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року №1115 (у редакції від 11.04.2023 року), відповідно до річного навчального плану та розкладу.

Зміст освітньої програми ґрунтується на компетентнісному підході до навчання і передбачає активне конструювання знань та формування умінь, уявлень здобувачів освіти через досвід практичної діяльності, що забезпечує формування в учнів зазначених вище ключових компетентностей, окреслених у статті 12 Закону України «Про освіту».

Загальна тимчасова мережа класів:

I ступінь: 48	II ступінь: 96
1 клас - 12 учні	5 клас – 12 учнів
2 клас – 13 учнів	6 клас – 25
3 клас – 10 учн	7 клас - 16
4 клас – 13 учні	8 клас - 13
	9 клас – 13
Разом: 144 учнів	

Середня наповнюваність класів: 15,5 учнів.

Освітній процес у 2025-2026 навчальному році розпочнеться в День знань 01 вересня 2025 року і триватиме до 30 червня 2026 року.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів.

У 2025-2026 навчальному році в 1-9-х класах передбачено п'ятиденний робочий тиждень на період воєнного стану у II зміну, заняття розпочинаються о 13.30. У мирний час передбачено заняття в I зміну, які розпочинаються о 8.30.

Відповідно до ст.16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2025-2026 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом «День знань».

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

Терміни навчальних занять:

I семестр – з 01 вересня по 26 грудня 2025 року (16 навчальних тижнів);

II семестр – з 12 січня по 29 травня 2026 року (19 навчальних тижнів).

Терміни канікул:

-осінні канікули – з 27 жовтня по 02 листопада 2025 року;

-зимові канікули – з 27 грудня 2025 року по 11 січня 2026 року;

-весняні канікули – з 21 по 29 березня 2026 року;

-літні канікули –з 30 травня по 31 серпня 2026 року.

Останній дзвоник: 29 травня 2026 року.

Компенсаторні заняття для подолання освітніх втрат і освітніх розривів, державна підсумкова атестація: з 01 до 30 червня 2026 року.

III. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати здобувачі освіти, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом директора закладу створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 24 квітня 2017 року № 635).

Організація освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами організовується відповідно до постанови КМУ від 15 вересня 2021 р. № 957 «Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», у закладі можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти особи з особливими освітніми потребами.

IV. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітню програму для 1-2 класів розроблено відповідно Закону України «Про освіту», на основі Типової освітньої програми для 1-2 класів, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22. Освітню програму для 3-4 класів розроблено відповідно Закону України «Про освіту», на основі Типової освітньої програми для 3-4 класів, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22. Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів: дитиноцентрованості і природовідповідності; узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання; науковості, доступності і практичної спрямованості змісту; наступності і перспективності навчання; взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей; логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей; можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси; творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання; адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової освіти передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором.

Освітня галузь **мовно-літературна** з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Літературне читання», «Іноземна мова»; **математична освітня галузь** реалізується через предмет «Математика»; **природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь** реалізується предметом «Я досліджую світ»; **фізкультурна освітня галузь** реалізується окремим предметом «Фізична культура»; освітня галузь **технологічна** реалізується через окремий предмет «Дизайн і технології»; **інформатична освітня галузь** реалізується через предмет «Інформатика»; **мистецька освітня галузь** реалізується через інтегрований курс «Мистецтво».

Освітня програма передбачає досягнення здобувачів освіти сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку. Особливий акцент здійснюється на здатність здобувачів освіти встановлювати асоціативні зв'язки, взаємозв'язки між об'єктами і явищами навколишнього світу, робити умовисновки та висловлювати судження. Ці характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції в освітньому процесі.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна,
- Математична,
- Природнича,
- Соціальна і здоров'язбережувальна,
- Природнича,
- Громадянська та історична,
- Інформатична,
- Технологічна,
- Мистецька,
- Фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Завдання освітніх ліній у 5-8-х класах реалізуються на основі тематичного планування за принципом методичного конструктора та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов'язаність усіх освітніх ліній у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу. Основними формами організованої освітньої діяльності здобувачів освіти є щоденні інтегровані заняття, підгрупові предметні заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні за принципом методичного конструктора. Зберігаючи наступність із початковою освітою забезпечується подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формування здатності до творчого самовираження, критичного мислення, виховання ціннісного ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Освітня програма передбачає реалізацію освітніх галузей базового освіти через навчальні предмети і курси. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні. Години варіативної складової у 2025-2026 році не передбачені.

Освітня галузь «Мистецтво» в 1-8 класах реалізується через інтегрований курс «Мистецтво», у 9-му класі – предметом «Мистецтво».

Освітня галузь "Технології" у 9-му класі реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Математика в 7-9-х класах вивчається окремими предметами «Алгебра», «Геометрія».

Враховуючи затверджені Міністерством освіти і науки України зміни до Типової освітньої програми для 5–9 класів, наказ №1120 від 09.08.2024 року, здійснено розподіл навчального навантаження між освітніми компонентами на основі мінімальної кількості годин. Різницю між мінімальною і граничною кількістю годин виділено в резерв, який перерозподілено між різними освітніми галузями: 5 –А клас - 7,5 годин; 6-А клас - 9,5 годин; 7-А клас - 6,5 годин; 8-А клас – 6,5 годин.

Розподіл здійснено таким чином:

5-А клас:

Українська література -0,5 год.

Зарубіжна література- 0,5 год

Математика 1 год

Інтегрований курс «Пізнаємо природу» 1 год.

Міжгалузовий інтегрований курс «Безпековий практикум» - 0,5

Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство» 1 год.

Інформатика 1 год

Технології 1 год

Інтегрований курс «Мистецтво» 1год

6-А клас:

Українська література 0,5 год.

Зарубіжна література 0,5 год

Математика 1год

Інтегрований курс «Пізнаємо природу» 1 год.

Географія 1год

Міжгалузовий інтегрований курс «Безпековий практикум» - 1 год.

Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство» 1,5 год.

Інформатика 1 год

Технології 1 год

Інтегрований курс «Мистецтво» 1год

7-А клас:

Українська література 0,5 год.

Зарубіжна література 0,5 год

Алгебра 0,5 год.

Геометрія 0,5 год.

Міжгалузовий інтегрований курс «Безпековий практикум» - 1 год.

Інтегрований курс «Історія: України і світ» 1,5 год

Інформатика 1год

Інтегрований курс «Мистецтво» 1год

8-А клас:

Українська література 1 год.

Зарубіжна література 0,5 год

Алгебра 0,5 год.

Геометрія 0,5 год.

Інтегрований курс «Підприємництво та фінансова грамотність» 0,5 год

Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» 0,5 год

Міжгалузовий інтегрований курс «Безпековий практикум» - 0,5 год.

Інтегрований курс «Історія: України і світ» 1 год

Інформатика 0,5 год

Інтегрований курс «Мистецтво» 1год

Мінімальне навчальне навантаження на вивчення громадянської освіти та історії України перерозподілено та становить у 5 2 години на тиждень, у 6-8-х класах – по 3 години на тиждень.

Внесені зміни дали можливість формувати гнучкий навчальний план для побудови освітніх траєкторій, збільшуючи кількість годин на ті освітні компоненти, які є пріоритетними для здобувачів освіти в певному класі, виділити години на роботу з подолання освітніх втрат і зменшити навантаження на учнівство, реалізувати міжпредметну інтеграцію, проєктну роботу.

Відповідно до Закону України «Про фізичну культуру і спорт», з метою виконання Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, предмет «Фізична культура» реалізується за рахунок модулів, які визначені шляхом анкетування учнів, ураховуючи специфіку і потреби ліцею, навчально-матеріальну базу та освіту вчителів фізичної культури на педагогічній раді (протокол №10 від 29.05.2025р.) затверджено план-графік таких варіативних модулів з фізичного виховання на 2025-2026 навчальний рік:

5-6 класи (12 модулів): рухливі ігри, футбол, панна, гімнастика, аеробіка, черлідінг, настільний теніс, шашки, волейбол, дитяча легка атлетика, доджбол, баскетбол.

7 клас (12 модулів): Gool Games, американський футбол, активні парки, бадмінтон, легка атлетика, баскетбол, баскетбол 3*3, волейбол, гімнастика, футзал, футбол, настільний теніс;

8 клас (12 модулів): туризм, американський футбол, активні парки, бадмінтон, легка атлетика, баскетбол, баскетбол 3*3, волейбол, гімнастика, футзал, футбол, настільний теніс;

9 клас (4 модулі): легка атлетика, футбол, волейбол, баскетбол.

З метою виконання Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, предмет «Технології» реалізується за рахунок модулів, які визначені шляхом анкетування учнів, ураховуючи специфіку і потреби ліцею, навчально-матеріальну базу та освіту вчителів на педагогічній раді (протокол № 10 від 29.05.2025 р.) затверджено план-графік таких варіативних модулів з технології та трудового навчання на 2025-2026 навчальний рік:

5 клас

Модуль 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної

Проект 1	Рамка для фотографій	технологія виготовлення аплікації (з текстильних та природних матеріалів)
Проект 2	М'яка іграшка	Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом.

Модуль 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва.

Проект 3	Закладка для книг	Технологія виготовлення вишитих виробів початковими, лічильними та вільними швами
Проект 4	Новорічна Листівка	Технологія ниткографіки (ізонитка). Технологія аплікації з паперу (витинанка)

Модуль 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу.

Проект 5	Браслет	технологія виготовлення виробів із бісеру та намистин.
Проект 6	Панно	технологія виготовлення аплікації (з текстильних та природних матеріалів)

Модуль 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб.

Проект 7	Бутерброди	Технологія приготування їжі
Проект 8	Вирощування рослин та догляд за ними	Технологія вирощування кімнатних рослин .

6 клас

Модуль 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктнотехнологічної діяльності.

Проект 1	Оберіг для інтер'єру	Технологія виготовлення виробів з фанери (хлопці) Технологія макраме, бісероплетіння (дівчата)
Проект 2	Рамка для фотографій	Технологія виготовлення аплікації (з текстильних та природних матеріалів), декупаж

Модуль 2. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому.

Проект 3	Декоративна свічка	Технологія виготовлення свічок
Проект 4	Листівка	Технологія ниткографіки (ізонитка)

Модуль 3. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно ужиткового-мистецтва.

Проект 5	Патріотичний браслет	Технологія виготовлення виробів у техніці «макраме».
Проект 6	Вишитий рушничок «Стирник»	Технологія виготовлення вишитих виробів початковими, лічильними та вільними стібками (дівчата)
	Панно	Технологія виготовлення виробів методом випилювання, вирізування, випалювання на фанері (хлопці)

Модуль 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб

Проект 7	Пряники	Технологія приготування їжі
Проект 8	Здоров'я та краса мого волосся.	Технологія догляду за волоссям

7 клас

Модуль 1. Від задуму до готового продукту за алгоритмом проектування.

Проект 1	Панно у техніці макраме	Технологія виготовлення виробів у техніці «макраме»
Проект 2	Ажурне різьблення.	Технологія ажурного випилювання (хлопці) Технологія ажурного вирізування з паперу (дівчата)

Модуль 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно ужиткового-мистецтва.

Проект 3	Розпис чашки	Технологія оздоблення посуду
Проект 4	Аплікація «Кінусайга»	Технологія виготовлення виробів у техніці «кінусайга»

Модуль 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди довкіллю.

Проект 5	Лозоплетіння	Технологія виготовлення виробів із паперової лози
Проект 6	Вторинне використання речей	Технологія застосування матеріалів, що вже були у вжитку

Модуль 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб

Проект 7	Національні страви	Технологія приготування страв
Проект 8	Мій одяг	Технологія догляду за одягом

8 клас НУШ

Модуль 1. Утілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктнотехнологічної діяльності

Проект 1	Панно із текстильних матеріалів (дівчата) Панно із кольорового пластику (хлопці)	Технологія використання текстилю і пластику
Проект 2	Підставка для вазона із деревини (хлопці).	Технологія обробки деревини.

	Кашпо для вазона (дівчата)	Технологія застосування техніки макраме
--	-----------------------------------	---

Модуль 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва

Проект 3	Створення оберегу для військових із використанням національної символіки	Технологія виготовлення оберегів
Проект 4	Різдвяний павук	Технологія виготовлення виробів із соломи

Модуль 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу

Проект 5	Вироби із епоксидної смоли (хлопці). Вироби, створені у техніці печворк (дівчата).	Технологія використання і обробки епоксидної смоли Технологія застосування техніки печворк
Проект 6	Апсайклінг	Технологія переробки уживаних речей

Модуль 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб

Проект 7	Дизайн інтер'єрів	Технологія створення інтер'єрного дизайну
Проект 8	Страви із овочів	Технологія приготування страв із овочів

9 клас

Розділ І. Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки.

Проект 1	Автоматизація, комп'ютеризація та роботизація технологічних процесів	Проектування майбутньої професійної діяльності
Проект 2	Вироби у етнічному стилі	Технологія виробів, оздоблених художнім розписом (хлопці) Технологія виробів, оздоблених вишивкою (дівчата)
Проект 3	Виготовлення світильника	Технологія з'єднання деталей (хлопці) Технологія оздоблення абажуру світильника (дівчата)
Проект 4	В'язані вироби	Технологія виготовлення в'язаних речей (дівчата)
	Вироби з дерева	Технологія обробки деревини (хлопці)

Розділ 2. Технологія побутової діяльності та самообслуговування

Проект 5	Проектування власного стилю	Створення комбінацій одягу на основі власного одягу
Проект 6	Дрібний ремонт речей	Технологія ремонту швейних виробів (дівчата) Технологія дрібного побутового ремонту (хлопці)

Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання. Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-2-х класів складає 1680 годин/навчальний рік: для 1 класу – 805 годин/навчальний рік, для 2 класу – 875 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4-х класів складає 1820 годин/навчальний рік: для 3 класу – 910 годин/навчальний рік, для 4 класу – 910 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження базової середньої освіти (5-7 класах) складає 4760 годин/навчальний рік: для 5 класу – 1085 годин/навчальний рік, для 6 класу – 1190 годин/навчальний рік; для 7 класу складає 1225 годин/навчальний рік, для 8 класу – 1260 годин/навчальний рік

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9-го класу складає 1260 годин/навчальний рік.

V. НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ

Перший рівень повної загальної середньої освіти, 1 клас
(за наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти” (типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко))

Назва освітньої галузі		Класи	Кількість годин на тиждень
			1 кл.
Інваріантний складник			
Мовно-літературна	Українська мова. Навчання грамоти		7
Іншомовна (англійська мова)	Англійська мова		2
Математична	Математика		4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ		3
Технологічна	Дизайн і технології		1
Інформатична	Інформатика		
Мистецька	Мистецтво		2
Фізкультурна*	Фізична культура		3
Хореографія	Хореографія		
Усього			19+3
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			1
Загальнорічна кількість навчальних годин			23
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня			20/700
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)			22
Вакансія варіативна			1

Перший рівень повної загальної середньої освіти, 2 клас
(за наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22 “Про затвердження типових
освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої
освіти” (типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко))

Назва освітньої галузі		Класи	Кількість годин на тиждень
			2 кл.
Інваріантний складник			
Мовно-літературна	Українська мова.		3,5
	Літературне читання		3,5
Іншомовна (англійська мова)	Англійська мова		3
Математична	Математика		4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі)	Я досліджую світ		3
Технологічна	Дизайн і технології		1
Інформатична	Інформатика		1
Мистецька	Мистецтво		2
Фізкультурна*	Фізична культура		3
Хореографія	Хореографія		
Усього			21+3
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			1
Загальнорічна кількість навчальних годин			25
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня			22/770
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)			24
Вакансія варіативна			1

Перший рівень повної загальної середньої освіти, 3-4 класи
(за наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22“Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти” (типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко))

Назва освітньої галузі		Класи	
		3 кл.	4 кл.
Інваріантний складник			
Мовно-літературна	Українська мова.	3,5	3,5
	Літературне читання	3,5	3,5
Іншомовна (англійська мова)	Англійська мова	3	3
Математична	Математика	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна, галузі)	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Мистецтво	2	2
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3
Хореографія	Хореографія		
Усього		22+3	22+3
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин		26	26
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		25	25
Вакансія варіативна		1	1

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 5-А класу

за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 09.08.2024 № 1120 (Додаток 3)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети/інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах		
		5-А клас		
		мінімальна кількість годин	додано з резерву	кількість годин
Мовно-літературна	Українська мова	4	-	4
	Українська література	1,5	0,5	2
	Англійська мова	3,5	-	3,5
	Зарубіжна література	1	1	2
Математична	Математика	4	1	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5	0,5	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	-	1
	Міжгалузевий інтегрований курс «Безпековий практикум»		0,5	0,5
Громадянська та історична	Досліджуємо історію і суспільство	1	1	2
Інформатична	Інформатика	1	1	2
Технологічна	Технології	1	1	2
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	2
Фізична культура	Фізична культура	3	-	3
Разом		20,5+3	7,5	28+3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31		
Гранично допустиме навчальне навантаження		28		
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3		
Використано		31		

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 6-А класу

за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 09.08.2024 № 1120 (Додаток 3)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети/інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах		
		6-А клас		
		мінімальна кількість годин	додано з резерву	кількість годин
Мовно-літературна	Українська мова	4	-	4
	Українська література	1,5	0,5	2
	Англійська мова	3,5	-	3,5
	Зарубіжна література	1	0,5	1,5
Математична	Математика	4	1	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1	1	2
	Географія	1	1	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	-	1
	Міжгалузевий інтегрований курс «Безпековий практикум»		1	1
Громадянська історична	Досліджуємо історію і суспільство	1,5	1,5	3
Інформатична	Інформатика	1	1	2
Технологічна	Технології	1	1	2
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	2
Фізична культура	Фізична культура	3	-	3
Разом		21,5+3	9,5	31+3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		9,5		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		34		
Гранично допустиме навчальне навантаження		31		
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3		
Використано		34		

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 7-А класу

за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 09.08.2024 № 1120 (Додаток 3)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети/інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах		
		7-А клас		
		мінімальна кількість годин	додано з резерву	кількість годин
Мовно-літературна	Українська мова	3		3
	Українська література	1,5	0,5	2
	Англійська мова	3,5		3,5
	Зарубіжна література	1	1	2
Математична	Алгебра	2,5	0,5	3
	Геометрія	1,5	0,5	2
Природнича	Географія	2		2
	Біологія	2		2
	Фізика	2		2
	Хімія	1		1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1		1
	Міжгалузевий інтегрований курс «Безпековий практикум»		0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія: Україна і світ.	1,5	1,5	3
Інформатична	Інформатика	1	1	2
Технологічна	Технології	1		1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	2
Фізична культура	Фізична культура	3		3
Разом		25,5+3	6,5	32+3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		35		
Гранично допустиме навчальне навантаження		32		
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3		
Використано		35		

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 8-А класу

за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 09.08.2024 № 1120 (Додаток 3)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети/інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах		
		8-А клас		
		мінімаль на кількість годин	додано з резерву	кількість годин
Мовно-літературна	Українська мова	3		3
	Українська література	1	1	2
	Англійська мова	3		3
	Зарубіжна література	1	0,5	1,5
Математична	Алгебра	2,5	0,5	3
	Геометрія	1,5	0,5	2
Природнича	Географія	2		2
	Біологія	2		2
	Фізика	2		2
	Хімія	2		2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Підприємництво та фінансова грамотність	0,5		0,5
	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5	0,5	1
	Міжгалузевий інтегрований курс «Безпековий практикум»		1	1
Громадянська та історична	Історія: Україна і світ.	2	1	3
Інформатична	Інформатика	1,5	0,5	2
Технологічна	Технології	1		1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	2
Фізична культура	Фізична культура	3		3
Разом		26,5+3	6,5	33+3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		36		
Гранично допустиме навчальне навантаження		33		
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		33+3		
Використано		36		

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
КОРСУНСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ
(за наказом МОНУ від 20.04.2018 р. № 405 (таблиця 1))
9-й класи.

Освітня галузь	Предмети	Кількість годин на тиждень у
		класах
		9
Мови літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова(англійська)	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Разом		30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3
Вакансія варіативна		3

НАВЧАЛЬНІ (МОДЕЛЬНІ НАЧАЛЬНІ) ПРОГРАМИ

Інваріантна складова

Початкова середня освіта

Зміст навчальних програм предметів та інтегрованих курсів, види навчальної діяльності учнів, рекомендовані для використання в освітньому процесі першого циклу початкової школи реалізовано згідно Типової освітньої програма, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (для 1-2 класів), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України 12.08.2022 №743.

Зміст навчальних програм предметів та інтегрованих курсів, види навчальної діяльності учнів, рекомендовані для використання в освітньому процесі другого циклу початкової школи реалізовано згідно Типової освітньої програма, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (для 3-4 класів), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України 12.08.2022 №743.

№ п/п	Назва навчальної програми
1	Типові освітні програми для 1-2 класів НУШ
2	Типові освітні програми для 3-4 класів НУШ

Базова середня освіта

Модельна навчальна програма (далі - МНП) — документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання, зміст навчального предмета / інтегрованого курсу та види навчальної діяльності, рекомендовані для використання в освітньому процесі. Враховуючи кадрове забезпечення, педагогічна рада Корсунської гімназії НКМР обрала на 2024-2025 рік модельні програми (протокол №1 від 30.08.2024):

Предмет	Програма
Укр. мова	Автори: Голуб Н.Б., Горошкіна О. М. Модельна навч. програма "Українська мова". 5,6 кл.
Укр. література	Автори: Яценко Т.О., Качак. Модельна навчальна програма "Українська література", 5-6 кл.
Математика	Автор: Істер О. С. Модельна навчальна програма "Математика. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти.
Зарубіжна література	Автори: Богданець-Білооскаленко Н.І., Снегірьова В.В., Фідкевич О.Л. Програма "Модельна навчальна програма "Зарубіжна література. 5-6 кл.",

Іноземна мова (англійська)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)
Природознавство	Інтегрований курс «Пізнаємо природу. 5-6 класи» (авт. Коршевніук Т.В.)
Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)
«Досліджуємо історію і суспільство»	Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.)
«Історія: Україна і світ»	Модельна навчальна програма «Історія: Україна і світ. 7–9 класи (інтегрований курс)» (варіант 2 для закладів загальної середньої освіти (автори: Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І. Я.)
Технології	Модельна навчальна програма «ТЕХНОЛОГІЇ. 5–6 КЛАСИ» для закладів загальної середньої освіти (автори Кільдеров Д.Е., Мачача Т.С., Юрженко В.В., Луп'як Д.М.)
Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти(автори: Хитра З.М., Романенко О.А.)
Безпековий практикум	Модельна навчальна програма «Безпековий практикум. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Суходольська А., Кісільова С., Казанжи Т., Лоранж У., Шиян О.)
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Завадський І.О., Коршунова О.В., Лапінський В.В.)
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти(автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)

Музичне мистецтво Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5- 6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти. Автори Масол Л. М, Просіна О. В
Укр. мова	Автори: Голуб Н.Б., Горошкіна О. М. Модельна навч. Програма»Українська мова».7-9 кл.
Укр. література	Автори: Яценко Т.О., Качак. Модельна навчальна програма «Українська література», 7-9 кл.
Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)
Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)
Зарубіжна література	Автори: Богданець-Білоskalенко Н.І., Снегірьова В.В., Фідкевич О.Л. Програма «Модельна навчальна програма «Зарубіжна література.7-9кл.»»,
Іноземна мова (англійська)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)
Підприємництво та фінансова грамотність	Модельна навчальна програма «Підприємництво та фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Беспалко І. В., Войтицька Л. В., Тригуб О. В., Ролік В. А.)
Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)
Фізика	МОДЕЛЬНА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ФІЗИКА 7-9 класи автори: Максимович З. Ю., Білик М. М., Варениця Л. В., Коваль Г. С., Микитеєк О. М., Ординович М. Б., Созанський А. В., Шевців В. Ф.
Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти (автор Мачача Т. С.)
Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О. І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В.)

Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Завадський І.О., Коршунова О.В., Лапінський В.В.)
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти(автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)
Мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)

9 клас

Предмет	Програма
Укр. мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804)
Укр. література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804)
Алгебра	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Геометрія	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Зарубіжна література	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Іноземна мова (англ.)	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804

Біологія	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Географія	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Хімія	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Фізика	Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804
Історія України	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
Всесвітня історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 р. №804
Правознавство	Правознавство. Практичний курс. 9 клас. (авт. Ремех Т.О., Пометун О.І.). Програма, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;
Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи»(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
Основи здоров'я	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я - К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№80
Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;
Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
Мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804

VII. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

В основу обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти покладено ключові компетентності та уміння, визначені статтею 12 Закону України «Про освіту» і Державними стандартами відповідних рівнів повної загальної середньої освіти в межах певної освітньої галузі.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною - у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та

		використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу

5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.
---	-------------------------------------	---

		Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії

7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.

9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Відповідно до Положення закладу забезпечено: можливості для участі учнів у навчально-дослідницькій, дослідницько експериментальній, науковій, конструкторській, винахідницькій, пошуковій діяльності; умови для розвитку інноваційної культури учнів; дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу; безоплатний та безперешкодний доступ до навчального обладнання під час здійснення освітнього процесу для реалізації участі учнів у навчально дослідницькій, дослідницько-експериментальній, науковій, конструкторській, винахідницькій, пошуковій діяльності; умови та відповідне освітнє середовище для розвитку загальних та спеціальних

здібностей та набуття компетентностей, необхідних для подальшої навчально-дослідницької, дослідницько-експериментальної, наукової, конструкторської, винахідницької, пошукової діяльності.

VIII. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок;

предметно-профільне занурення.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Саме під час таких уроків для учнів будуть створюватися умови для самостійного виведення нових знань, перевірки їх на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації. Тобто знання та ключові компетентності учні зможуть адаптовано застосувати в будь-якій іншій галузі знань.

Дистанційна форма навчання. Взаємодія між учнями та вчителями під час дистанційного навчання відбувається в межах штучно створеного комунікативного простору. Комунікативний простір передбачає сформовану ситуацію взаємодії, в якій є місце, час та взаємне бажання для спілкування, спрямовані на досягнення цілей процесу навчання через наступні інтерактивні засоби взаємодії: Zoom, Telegram, Google Classroom, Classtime, Kahoot, Naurok, електронна платформа «Нові знання», відеоуроки на ютуб-каналах Всеукраїнської школи онлайн тощо. Для здобувачів загальної середньої освіти, які можуть відвідувати заклад освіти очно, формами роботи можуть бути: локальні екскурсії, тематичні подорожі, науково-практичні конференції, форуми, івент-холи, брифінги, квести, інтерактивні та інтегровані заняття, уроки-дискусії тощо. Для тих, хто не може відвідувати заклад безпосередньо, вищезазначені форми навчання можуть бути у форматі онлайн-взаємодії, мережевої комунікації, дотримуючись культури спілкування зі зворотним зв'язком. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання

експериментально практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу. Екскурсії, в першу чергу, покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо, поєднувати зі збором учнями в процесі екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань). Форми організації освітнього процесу будуть уточнюватись і розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Відповідно до умов академічної автономії, вибір форм і методів навчання вчителі визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

ІХ. ОПИС ІНСТРУМЕНТІВ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формуальному оцінюванню, у 3-4-х класах застосовується формувальне і підсумкове за рівнями навчальних досягнень оцінювання. Оцінювання особистих досягнень учня відбувається вербально відповідно до шкали оцінювання у свідоцтві досягнень: має значні успіхи; демонструє помітний прогрес; досягає результату з допомогою вчителя; потребує значної уваги і допомоги. Вербальні оцінки (1-2-і класи) та рівневі (3-4-і класи) особистісних досягнень фіксуються у свідоцтві досягнень.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно

до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі **початкової освіти** проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів **початкової освіти**, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, міському рівнях, а також на рівні гімназії та окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Річне оцінювання здобувачів освіти 5-8-х класів здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі наприкінці навчального року. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів 5-8-х класів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами, тощо);
- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами).

Відповідно рішення засідання педагогічної ради №1 від 29.08.2025 для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів базової середньої освіти у період 2-х місяців визначено адаптаційний період, протягом якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, підсумкове та проміжне оцінювання результатів навчання учнів 5-го класу НУШ здійснюються за рівневою шкалою, а його результати позначаються словами або відповідними літерами: «початковий» – «П», «середній» – «С», «достатній» – «Д», «високий» – «В».

Семестрове та річне оцінювання результатів навчання учнів 5-го класу здійснюється з використанням 12-бальної системи (шкали), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 № 289, яким надано рекомендації щодо організації цього складника освітнього процесу, за рішенням педагогічної ради Корсунської гімназії Новокаховської міської ради оцінювання учнів 6-9-х класів здійснюється за системою, визначеною законодавством, 12-бальною шкалою.

Оцінювання зорієнтоване на очікувані групи результатів навчання учнів відповідної освітньої галузі Держстандарту

Обов'язкові результати навчання учнів позначено індексами, в яких:

- скорочений буквений запис означає освітню галузь, до якої належить обов'язковий результат навчання;
- цифра на початку індексу вказує на порядковий номер року навчання (класу), на завершення якого очікується досягнення результату навчання;
- перша цифра після буквеного запису до крапки означає номер групи результатів навчання;
- цифра після крапки означає номер загального результату навчання;
- наступна цифра означає номер конкретного результату навчання;
- остання цифра означає номер орієнтира для оцінювання відповідного навчального року.

У рамках академічної свободи педагоги закладу здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети. Під час оцінювання навчальних досягнень враховується вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем/ученицею принципів академічної доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності. Оцінювання результатів навчання може здійснюватися очно або дистанційно, в синхронному або асинхронному режимі. Результати оцінювання фіксуються у класних журналах (електронних або друкованих).

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти.

Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою та критерії оцінювання.

Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Зворотний зв'язок з учнями щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Учителі не протиставляють учнів одне одному, акцентують увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня/учениці. Труднощі в навчанні обговорюють з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 6-9-х класах підлягають формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню. Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей учнів базового рівня освіти окрім уроку здійснюватиметься у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує також навчально-практичне заняття та заняття практикуму. Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

На початку 2025/2026 навчального року буде організовано проведення в 6-9-х класах вхідного оцінювання учнів з метою діагностування рівня їх навчальних досягнень за попередній рік та планування подальшої роботи із систематизації, узагальнення та закріплення навчального матеріалу, що вивчався дистанційно.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили **здобуття базової середньої освіти** відповідно до вимог Державного стандарту здійснюється шляхом **державної підсумкової атестації**.

Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтовано на **ключові компетентності і наскрізні вміння** та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державними стандартами відповідного ступеня.

В освітній програмі Корсунської ЗОШ І-ІІ
ступенів

Новокаховської міської ради на 2025/2026 н.р.
пронумеровано, прошнуровано, скріплено
печаткою

44 (сорок чотири) сторінки

В.о. директора _____ Світлана МАРЧУК
М.П.